



**РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 Г. КАРАБУЛАК»
(ГБОУ «СОШ №6 г. Карабулак»)**

386231, г.Карабулак, ул.Сеид-Хамзата Бидери, Тел.:8(938)887-20-40 E-mail:ing.school-06@mail.

**Аналитический отчет
по результатам проведения ВПР в 2024 году
в ГБОУ «СОШ №6 г. Карабулак»**

В 2023-2024 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса 2023-2024 учебного года в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2023-2024 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 человек (5,71% учащихся) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 человек (94% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 человек .

	4-а	4-б		Всего, чел.	Всего, %
Понизили	1	2		3	5,71%
Подтвердили	19	14		33	94%
Повысили	0	0		0	0 %

Качество знаний по ВПР в 4 а кл. понизилось на 2%, чем отметки по журналу за 3 четверть, в 4б-ниже на 3 %.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Хамхоева Х.С.	4	8	8	0	60%	4	7	8	1	4,0	55%
4б	Орцханова Малика Мусаевна	1	6	8	0	46	1	5	7	2	3,8	40%

Вывод: Итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР по русскому языку – 91,4%, качественная успеваемость 47,8%. Средний балл 3,8. По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: учителям-предметникам необходимо продолжать обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В ходе анализа соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 3 четверть 2023-2024 учебный год получили следующие результаты: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 человек (3,5% учащихся) ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 человека (42,1% учащихся); повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 человек (5,71% учащихся).

	4а	4б	Всего чел.	Всего %
Понизили	0	1	1	2,86
Подтвердили	20	14	34	91,0
Повысили	1	1	2	5,71

Качество знаний по ВПР в 4а соответствуют четвертным, в 4 «б» на 2 % ниже , чем отметки по журналу за 3 четверть.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Хамхоева Х.С.	3	7	9	1	50	3	7	9	1	4,0	50
4б	Орцханова М.М.	2	5	7	3	33	0	5	7	3	3,8	33

Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 89,9%, качественная успеваемость 42 %. Средний балл 3,8. Итоги ВПР признать удовлетворительными.

Рекомендации: целесообразно построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 27 человек (90 %)
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 (0,) •
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -3 (10 %)

Лучший результат учащихся показали по следующим заданиям ВПР:

- Фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- Орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- Лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Средние результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:

- Основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;
- Навыки различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:

- Виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- Анализ словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
3. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

ВПР по математике в 5-х классах писали 30 человек.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Аушев И.С..	1	5	6	0	35,0	0	5	9	1	3,6	33,0
5б	Аушев И.С.	0	5		3	30,4	0	5	8	2	3,3	33,0

Подтвердили оценку: 93,33 %

Повысили – 3,33 %

Понизили: 3,33 %

Вывод: общая успеваемость по итогам ВПР по математике – 93%, качественная успеваемость 35%, средняя оценка 3,5

История

Всероссийская проверочная работа по истории включала в себя 12 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Мержоев А.М.	1	6	8	0	46	0	6	8	1	3,7	45
5б	Мержоев А.М	0	4	11	0	26	0	4	10	1	3,1	26

Подтвердили оценку – 93%

- Повысили– 0

Понизили оценку – 6,90 %

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны;
- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие, связанное с этим памятным местом;
- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

Выводы:

1. 93,3% учащихся справились с работой.
2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.
2. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятия жителей данной страны.

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии в 5 классах писали -30 человек.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Эльмурзаева П.С.	2	6	6	1	41,0	0	6	8	1	3,7	40,0
5б	Эльмурзаева П.С.	0	5	9	1	33,3	0	5	8	2	3,1	33,7

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – (86,0%).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – (6,5%)
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - (6,4%)

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

Русский язык

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Алиева М.Х.	1	9	14	1	55,0	1	7	15	2	3,8	53,0

Успеваемость -96 %, качество – 53 %

- Подтвердили оценку – 23 человек (92%)
- Повысили– 1 человек (4 %)
- Понизили оценку – 1 человек (4,0%)

Типичные ошибки:

- морфологический разбор глагола
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

Орфографические ошибки:

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

Вывод: необходимо обратить внимание на задания 1К1-2,2К3-4,9,10. Совершенствовать

виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). Это задания на (1К1-2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (2К4). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9-14). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика

Всероссийская проверочная работа по математике включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

Качественная успеваемость – 39,3 %,

Общая успеваемость – 85,7 %,

Средняя оценка - 3,4.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Аушев И.С	1	7	14	2	60,0	1	7	13	3	3,4	40,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 23человек .

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 чел.

- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 1 человек- 4,17 %

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;
- выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в

- стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Низкие результаты учащихся показали при выполнении следующих заданий:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;
- находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

- Провести анализ ошибок учащихся.
- Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
 - Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
 - Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - Геометрические понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
- Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Общество

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут. ВПР по обществознанию писали 25 учащихся 6-а класса.. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Успеваемость -90 %

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Мержоев А.М.	1	7	15	1	38,1	1	8	14	2	3,5	43,7

- Подтвердили оценку – 23человека (61,1 %)
- Повысили оценку -1 человек (4 %)
- Понизили оценку - человек 1(4 %)

Типичные ошибки:

Типичные ошибки:

Наиболее сложными оказались задания № 1, 5, 6 и 8:

умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты; умение осуществлять поиск информации на основе различных диаграмм, выделить наиболее или

наименее популярную информацию и высказать свою точку зрения; объяснения понимания цитаты великих людей, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в произвольной форме на заданную тему на основе шести заданных понятий.

Выводы и рекомендации:

вести систематическую работу с понятийным аппаратом, учить строить связный текст. Научить считывать информацию с диаграмм, закрепить умения высказывать свое мнение по высказыванию.

Биология.

ВПр по биологии писали 25 учащихся 6а класса.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПр				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Эльмурзаева П.С.	3	9	13	0	50,0	2	10	12	1	4,3	48,

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 23 человек (92,0%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0 %)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) -2 (8 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

– Классификация организмов. Принципы классификации.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

– Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений – Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» .

Русский язык

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Плиева Т.М.	2	6	11	1	40,3	0	8	11	1	3,5	40,0

Успеваемость – 92,0 %, качество – 40,0 %

- Подтвердили оценку – 18 человек (90 %)
- Повысили– 0 человек (0%)
- Понизили оценку – 2 человек (10%)

Типичные ошибки:

- морфологический разбор причастия
- синтаксический разбор простого предложения
- знаки препинания при прямой речи
- знаки препинания в сложном предложении

Орфографические ошибки:

- не с частями речи
- з, с на конце приставок
- проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в сложном предложении, знаки препинания при однородных членах, тире между подлежащим и сказуемым.

Вывод: необходимо обратить внимание на задания 1К1-2, 2К3-4, 3, 6, 9,11, 13. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; способствовать овладению основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремиться к речевому самосовершенствованию, проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Текст» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика

ВПР писали 20 учащихся. Работа выполнялась в двух вариантах.

Качественная успеваемость - 35 %.

Общая успеваемость – 88%.

Средняя оценка – 3,4.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Плиева Х.И.	2	7	11	0	40,3	2	5	10	3	3,4	35,0

- Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 17 человек (85 %).
- Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек
- Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 3 человека

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- Умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- Умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- Умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- Умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
 - все действия с рациональными числами;
 - находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
 - решение задач на геометрические факты.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работ.

География

Всего участвовали в ВПР - 20 человек

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) –20 (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) –0 (0%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 0 (0 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7а	Акаев Д.А.	1	8	10	0	47,3	2	7	10	1	3,3	45,1

1. Умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой.

2. Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

3. Знания географических особенностей материков Земли.

4. Знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

5. Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. **Вывод:** на уроках географии в 8 классе продолжить формирование умения создавать,

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Рекомендации: повторить теоретические сведения по темам: «Литосфера и рельеф Земли», «Особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран». По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов организовать сопутствующее повторение на уроках

Физика

Писали ВПР по физике 20 учащихся 7а класса.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Котиева Х.Д.	3	4	13	0	40,0	3	4	11	2	3,4	40,0
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

(90,0%) Подтвердили оценку – 18 человек
 Повысили – 0 человек (0 %)
 Понизили оценку – 2 человек (10 %)

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись умения:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
4. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
5. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление):

на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Затруднения вызвали:

- задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо применение нескольких формул; задание, в котором проверялось умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования.

Рекомендации:

Вести систематическую работу среди обучающихся по овладению навыками использования справочной литературы. При проведении практических и экспериментальных заданий формировать умение делать выводы по результатам проводимых исследований.

Итоги ВПР 2023 года 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», физика, география.

Русский язык

Писали работу-21 учащихся.

Подтвердили оценку – 17 человек (81 %)

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Плиева Т.М	1	8	12	0	42,0	1	6	12	2	3,3	38,0

Повысили– 0 человек (0 %)

Понизили оценку – 4 человека (19%) . Подтвердили 17 чел. -81%

Типичные ошибки:

- морфологический разбор причастия;
- синтаксический разбор простого предложения;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- обособление обращений;
- определение основной мысли текста;

Орфографические ошибки:

- не с частями речи;
- з, с на конце приставок;
- н,нн в суффиксах прилагательных;

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными словами и конструкциями;
- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.

Вывод: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на ; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения . Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

Рекомендации: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

Математика.

В ВПР по математике участвовали 20 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Плиева Х.И.	0	8	12	0	38,0	1	6	12	1	3,4	40,0

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 18 человек (90 %).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 (0%)

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 2 человека(10,0%)

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»– оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины»;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить

- подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);
- строить график линейной функции.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по следующим темам:
 - Оценивать результаты вычислений при решении практических задач
 - Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
 - Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
 - Строить график линейной функции
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельных и контрольных работах.

История

В ВПР по истории участвовали 20 учащихся.

Понизили 2чел.-10 %

Повысили 0%

Подтвердили 18 чел.-90 %

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Хучбаров М.Б.	2	10	8	-	48	2	8	9	1	3,8	45

Лучший результат учащиеся показали по следующим заданиям ВПР:

- Умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Средние результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести изменения в рабочие программы по теме «История нашей страны в событиях моего региона»; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); научить аргументации своей точки зрения по выбранным фактам.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Включить задания ВПР в самостоятельные и контрольные работы.

Физика.

В ВПР по физике принимали участие 21 учащихся.

класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Кач.знан	Итоги ВПР				Ср.балл	Кач.знан.
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Плиева Х.Д.	1	6	14	0	35	2	4	14	1	3,4	33

Подтвердили оценку – 18 человек (86,0 %)

Повысили оценку – 1 человек (5,0 %)

Понизили оценку – 2 человек 10,0 %)

Более успешно выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

1. Знать/понимать смысл физических понятий.

2. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Общие выводы по результатам ВПР-2024 года:

1.Понизили отметку ВПР в сравнении с оценкой за 3 четверть 2023-2024 учебного года 23% учащихся, подтвердили 71%, повысили 6% учеников, принявших участие в ВПР.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете в срок до 11 сентября 2024 года.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1.Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.09.2024.
 - 2.2.Выявить неосвоенные учениками контролируемые элементы для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1.Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2.Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.