

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабулак»

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 3803546)

учебного предмета «ЧТЕНИЕ»

для обучающихся 1 классов

2023 г.

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена

в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, 66 ч в год.

Цель: формирование навыка чтения изученных букв, слогов и слов.

Задачи:

1. Научить правильно и отчетливо произносить изученные буквы, слоги и слова.
2. Уточнить и развивать зрительное восприятие.
3. Уточнить и развивать слуховое восприятие.
4. Воспитывать усидчивость.
6. Корректировать мышление.

Обучение чтению умственно отсталых ребенка ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности ученика.

Прежде чем знакомить его с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На занятиях проводится специальная логопедическая работа : развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

На занятиях уточняется и развивается зрительное восприятие ученика, соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующие словесное обозначение, вырабатывается умение показывать и называть изображения предметов и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Планируемые предметные результаты изучения предмета.

Ученик должен знать:

- звуки и буквы а, у, о, м, с, х, ш, л.
- образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением;
- образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, ус, са, со, су), сравнение их.

Ученик должен уметь:

- правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя;
- правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.);
- называть слова по предъявленным предметам, картинкам;
- составлять простые предложения из 2-3 слов; делить эти составленные предложения на слова;
- понимать слова «предложение», «слово» и выполнять действия, связанные с этими словами.
- выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.
- составлять слова со слогами из букв разрезной азбуки, читать их;
- правильно и отчетливо произносить изученные буквы в изолированной позиции, а так же различать их в начале или конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Чтение и развитие речи

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	Вводный урок.	2		
	Звуки окружающей действительности (стон, звон, гудение, жужжание).	2		
	Название слов по предъявленным картинкам.	2		
	Составление простых предложений из 2-3 слов.	2		
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		
	Деление составленных предложений на слова.	2		
	Звуки, которые открывают рот (гласные).	2		
	Выделение в устной речи звука А. Буква А, а.	2		
	Выделение в устной речи звука У. Буква У, у.	2		
	Образование и чтение слога –ау, -уа.	2		
	Звук и буква М, м.	2		
	Образование и чтение слогов –ам, -ум, – ма, -му.	2		
	Выделение в устной речи звука О. Буква О, о.	2		
	Образование и чтение слогов –ом, -ум, – мо, -му.	2		
	Звук и буква С.с.	2		
	Образование и чтение слогов са-, -су, –ас, -ус.	2		

Звук и буква Х, х.	2		
Образование и чтение слогов с буквой Х, х.	2		
Образование и чтение слогов из изученных букв.	2		
Звук и буква Ш, ш.	2		
Образование и чтение слогов с буквой Ш,ш.	2		
Звук и буква Л, л.	2		
Образование и чтение слогов с буквой Л, л.	2		
Чтение слогов из изученных букв.	2		
Повторение и обобщение пройденного. Контроль знаний.	2		

Лист корректировки календарно – тематического планирования.

Предмет _____

Класс _____ Учитель _____

2023-2024 учебный год.

№урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

