

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Карабулак»

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 3803547)

учебного предмета «математика»

для обучающихся 1 классов

2023 г.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с расстройством аутистического спектра

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова . Математика 1 класс: учебник в 2 частях.
2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М.М. Математика 1 класс: рабочая тетрадь в 2 частях.
2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 час в неделю.

Цель: обучение ребенка с **расстройством аутистического спектра** счету в пределах 5.

Задачи:

1. Сформировать элементарные математические представления о числах числового ряда 1-5.
2. Формировать временные и количественные представления.
3. Развивать умения практических действий с предметами.
4. Развивать умения практического применения полученных знаний в жизни.
5. Воспитать усидчивость и самостоятельность.
6. Корректировать память и мышление.

У данного ученика очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У него не возникает

подлинного понятия о числе и о составе чисел, он лишь механически заучивает порядковый счёт, с большим трудом овладевает конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для него недоступен.

Обучение математике организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащимся.

Обучение математике данного ученика начинается с пропедевтического периода. Ребенок должен научиться работать в тетради, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, дидактические игры.

На уроках ученик считает предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

Планируемые предметные результаты изучения предмета.

Ученик должен **знать**:

- счет в пределах 5, прямой и обратный;
- образование чисел 2,3,4,5;
- знаки сложения и вычитания;
- понятия о величине: большой-маленький, длинный-короткий,, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.
- пространственные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник);
- понятие веса: тяжёлый – легкий, тяжелее – легче.
- слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять;
- меры стоимости, монеты;
- понятие «задача» и её составляющие части: условие, вопрос, решение, ответ.

Ученик должен **уметь**:

- работать со счетами;
- сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду в пределах 5;
- выделять большее и меньшее число;
- соотносить предметы по количеству в пределах 5 без называния чисел (один к одному) путем наложения и приложения;
- накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы;
- складывать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- решать примеры в пределах 5;
- распознавать монеты (копейки);
- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

Математика. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Вводный урок.	2		
2	Понятия «большой – маленький».	2		
3	Понятия «длинный-короткий».	2		
4	Понятия «широкий –узкий».	2		
5	Понятия «толстый – тонкий».	2		
6	Понятия «больше-меньше».	2		
7	Понятия «длиннее-короче».	2		
8	Понятия «выше –ниже».	2		
9	Понятия «шире-уже».	2		

10	Понятия о количестве «много-мало».	2		
11	Понятия о количестве «столько же».	2		
12	Понятия о количестве «один».	2		
13	Понятия о количестве «больше, меньше, поровну».	2		
14	Пространственные представления «правый – левый».	2		
15	Пространственные представления «спереди-сзади и т.п.».	2		
16	Пространственные представления «рядом, около и т.п.».	2		
17	Понятия веса «тяжелее-легче».	2		
18	Компоненты сложения.	2		
19	Компоненты вычитания.	2		
20	Число и цифра 1.	2		
21	Число и цифра 2.	2		
22	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2		
23	Сложение в пределах 3.	2		
24	Вычитание в пределах 3.	2		
25	Решение примеров в пределах 3.	2		
26	Монеты (копейки).	2		
27	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2		
28	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров.	2		
29	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2		
30	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение примеров.	2		
31	Знакомство с задачей.	2		
32	Решение примеров и задач.	2		

33	Повторение и обобщение пройденного. Контроль знаний.	2		
всего		66		

Лист корректировки календарно – тематического планирования.

Предмет _____

Класс _____ Учитель _____

2023-2024 учебный год.

№урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

